

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анализ, формализация, оптимизация бизнес-процессов. Разработка регламентов бизнес-процессов. [Электронный ресурс] URL: [http://lanit-consulting.ru/services/fin\\_manag/business\\_proc/](http://lanit-consulting.ru/services/fin_manag/business_proc/)
2. А. Андреев. Как быстро и просто описать бизнес-процесс? Business Process Modeling Notation – BPMN [Электронный ресурс] URL: <http://process.siteedit.ru/page3>
3. Д. Григорьев. Моделирование бизнес-процессов предприятия, «Эксперт» [Электронный ресурс] URL: <http://www.iteg.kg/business-analyses/article.html>
4. Состояние рынка средств описания бизнес-процессов и практический опыт описания бизнес-процессов в российских компаниях [Электронный ресурс] URL: <http://process.siteedit.ru/page49>
5. Коломиец И.И. Валидация анализа бизнес-процессов. / Коломиец И.И. // Математическое и информационное моделирование. Сборник научных трудов. Вып. 10. Тюмень. Издательство «Вектор Бук», 2008 г. 237 с.
6. Коломиец И.И, Ивашко А.Г. // Формализованный подход к описанию бизнес-процесса. / Информационные технологии и телекоммуникации в экономике, управлении и социальной сфере: материалы II межрегиональной научно-практической конференции. 15 ноября – 15 декабря 2007 г. Тюмень: Издательство ТюмГУ. 2008. 180 с.

**Колотилев Л.В.**

**МУЛЬТИМЕДИА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ КАК  
КОМПОНЕНТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*leon956@yandex.ru*

*Кировская государственная медицинская академия*

*г. Киров*

Перспективы вступления России в ВТО и присоединения к Болонской конвенции предполагают значительные изменения в организации учебного как в преддипломном, так и последипломном образовании. Реалии современной информационной среды включают повышение компьютерной грамотности обучающихся и практически 100% неограниченный доступ к компьютерной технике, а также мировым информационным базам. Наличие собственных персональных компьютеров позволяет эффективно использовать их в образовательном процессе, однако часто это ограничено недостаточным количеством электронных образовательных ресурсов. В настоящее время отмечается значительный прогресс в этом направлении, но требуется существенная адаптация к преподаваемой дисциплине, возможностям вуза, а также изменяющимся требованиям к выпускаемому специалисту.

На кафедре анестезиологии и реаниматологии с курсом скорой медицинской помощи института последипломного образования Кировской

ГМА была создана мощная электронная база информационных ресурсов по преподаваемым дисциплинам. Эта база, а также регламентирующий и тестовый компонент стали основой создания мультимедийных (ММ) учебно-методических комплексов (УМК) для обучающихся. УМК могут включать описательную часть дисциплины: программу, образовательный стандарт, учебно-тематический план, методические разработки к различным видам занятий для преподавателей, а также методические разработки для подготовки к семинарам и практическим занятиям для обучающихся, вопросы и тесты для проверки знаний, список рекомендуемой литературы. Нами создан ММ УМК, который состоит из содержательной части дисциплины: лекции-презентации, иллюстративные и текстовые материалы к семинарам и практическим занятиям, контрольные вопросы, тесты в составе интерактивной программы для проверки знаний, а также требования к учебному процессу, квалификационная характеристика специалиста и дополнительный справочный материал. УМК предоставляется в начале цикла и используется до окончания обучения.

Наш 5-летний опыт использования ММ УМК в образовательном процессе свидетельствует об их высокой эффективности:

1. Образовательный ММ комплекс включает значительную часть структурированной информации по дисциплине, что облегчает поиск и сокращает время на усвоение необходимой информации.
2. Преподаватель имеет возможность в большей степени регулировать учебный процесс, интенсифицировать обучения за счет времени обычно затрачиваемого на переписывание лекционного материала. Лекции и семинары используются для обсуждения наиболее сложных вопросов. Большое количество целенаправленно отобранных иллюстраций и схем усиливает процесс восприятия и запоминания информации.
3. Высокое качество визуальной информации, подготовленной с учетом психо-физиологических особенностей восприятия, повышает мотивацию к получению новых знаний.
4. Тестовый компонент позволяет проверять свои знания в процессе обучения и хорошо подготовиться к итоговому экзамену.
5. ММ УМК является отлученным носителем информации, что позволяет использовать его для дистанционного образования.

Учитывая современные тенденции, роль дистанционного компонента в образовательном процессе будет повышаться, поэтому подготовка содержательной части дисциплины (контента) является важной задачей современного преподавателя вуза.